



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Pendidikan Luar Sekolah		
Nama Mata Kuliah	: Ketahanan Keluarga	Kode : PNF	Jumlah SKS: 2
Semester	:		
Mata Kuliah Prasyarat	: -		
Dosen Pengampu	: Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd		
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman secara teori kepada mahasiswa mengenai hakekat ketahanan keluarga sebagai kelompok dan lembaga sosial paling kecil memiliki peranan penting terhadap perkembangan kepribadian sebagai sebuah individu, maupun keberlangsungan sebuah bangsa. Materi perkuliahan ini mengkaji pengertian tentang konsep ketahanan, keluarga, struktur, fungsi, dan pola-pola hubungan keluarga (interaksi, komunikasi dan proses sosialisasi); perubahan sosial dan pengaruhnya terhadap keluarga; peranan anggota keluarga dalam membentuk ketahanan keluarga, prinsip dan tahapan pembentukan ketahanan keluarga		

**Capaian Pembelajaran (Komp Mata : Sikap
Kuliah)**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, jujur dan sabar
2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
3. Menumbuh kembangkan karakter kemandirian, nilai-nilai kejujuran, etis, tanggung jawab, valid dan akuntabel yang didukung oleh sikap kritis dan rasa percaya diri

Pengetahuan

1. Memahami konsep ketahanan keluarga
2. Memahami hakikat, prinsip, peran dan aturan dalam ketahanan keluarga keluarga
3. Memiliki kepekaan dalam mengenali, mengidentifikasi serta memahami arti penting pendidikan keluarga dilandasi oleh rasa empati, etis, kejujuran dan tanggung jawab

Keterampilan

Mampu melakukan identifikasi, menemukan permasalahan dan menganalisis kebutuhan masyarakat dalam kaitannya dengan ketahanan keluarga dengan dilandasi karakter kemandirian, nilai-nilai kejujuran, etis, tanggung jawab, valid dan akuntabel yang didukung oleh sikap kritis dan rasa percaya diri

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
1	<p>Memahami tujuan, dan arti penting nya matakuliah ketahanan keluarga Keluarga</p> <p>Memahami mekanisme, prosedur dan struktur materi, jenis tugas dan teknik penilaian, serta peran mahasiswa dalam perkuliahan secara komprehensif</p>	<p>Pendahuluan, Kontrak Belajar, Pemaparan RPS</p>	<p>Paparan Brainstorming Diskusi</p>	<p>Memahami tujuan dan arti penting matakuliah Ketahanan Keluarga</p> <p>Mahasiswa dan Dosen menghasilkan kesepakatan bersama terkait pelaksanaan proses perkuliahan</p>	<p>Memiliki sikap dan persepsi positif</p> <p>Kesiapan mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan perkuliahan selama satu semester</p>	<p>Non tes : Tanya jawab, observasi</p>	5 %	100'	1-11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
2-3	Mampu menjelaskan pengertian Tentang Ketahanan keluarga secara etimologi dan teminologi	-Pengertian ketahanan keluarga secara etimologi dan terminologi - Pengertian keluarga sebagai kelompok sosial paling dasar - Keluarga sebagai Lembaga Sosial	Ceramah, tanya jawab, tugas individu (resume dan analisis sumber referensi)	Mahasiswa menyimak dan memahami materi yang dipaparkan, aktif dalam proses tanya jawab, menyusun resume disertai analisis	Mahasiswa mampu untuk menjelaskan pengertian keluarga	Keaktifan dalam proses tanya jawab, kualitas hasil tugas individu	5%	200'	7,9 11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
4-5	<p>Mampu mendiskripsikan bentuk dan struktur keluarga</p> <p>Mampu menguraikan fungsi keluarga beserta aspek perubahannya</p> <p>Mampu mendeskripsikan tentang indikator ketahanan keluarga</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk dan Struktur Keluarga - Fungsi Keluarga dan aspek perubahannya 	Ceramah, Brainstorming, Tanya jawab, Diskusi kelompok	Mahasiswa menyimak dan memahami paparan materi, aktif dalam proses brainstorming dan tanya jawab, melaksanakan diskusi kelompok	<p>Mahasiswa mampu dalam mendiskripsikan bentuk dan struktur keluarga</p> <p>Mampu menguraikan fungsi keluarga beserta aspek perubahannya</p>	Pengamatan, keaktifan dalam brainstorming, tanya jawab, diskusi, kualitas laporan hasil diskusi kelompok	10%	200'	6,11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
6-7	Mampu menggambarkan dan menjelaskan arti pentingnya pola-pola hubungan keluarga bagi perkembangan kepribadian dan perkembangan	Pola-pola hubungan keluarga: - Interaksi dan komunikasi keluarga - Proses	Ceramah, tanya jawab, penugasan individu (analisis artikel/ peristiwa aktual untuk mengkaji fenomena yang berkembang di	Mahasiswa menyimak dan memahami materi yang dipaparkan, aktif dalam proses tanya jawab, menyusun analisis artikel / peristiwa aktual untuk	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menggambarkan dan menjelaskan arti pentingnya pola-pola hubungan keluarga bagi perkembangan kepribadian dan	Keaktifan dalam proses tanya jawab, kualitas hasil tugas individu	10%	200'	4,5,8, 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
	social budaya dalam konteks interaksi, komunikasi dan proses sosialisasi keluarga	sosialisasi keluarga	masyarakat)	mengkaji fenomena yang berkembang di masyarakat)	perkembangan sosial dalam konteks interaksi, komunikasi dan proses sosialisasi keluarga				
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						20%	100'	
9,10	Mahasiswa dapat mendeskripsikan tentang faktor kunci dalam ketahanan keluarga	Komunikasi Belief System Organizational pattern	Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok	Mahasiswa menyimak dan memahami paparan materi, aktif dalam proses tanya jawab, melaksanakan diskusi dan menyusun laporan diskusi	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perubahan keluarga melalui pemahaman terhadap isu kontemporer dalam keluarga	Pengamatan, keaktifan dalam tanya jawab, diskusi, dan kualitas laporan hasil diskusi kelompok	5%	100'	4,11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
				kelompok					
11,12	Fasilitasi Ketahanan keluarga dalam pelbaga situasi kritis	Loss, recovery and Ressilience Chronic Illness and family caregving Recovery from traumatic Reconnection and reconciliation	Ceramah, brainstorming, penugasan individu	Mahasiswa menyimak dan memahami materi yang dipaparkan, aktif dalam proses brainstorming, melaksanakan tugas individu	Mahasiswa mampu menjelaskan tanggung jawab pendidikan oleh orang tua, cara dan tantangan dalam mendidik anak.	Pengamatan, Keaktifan dalam proses brainstorming, kualitas hasil tugas individu	10%	100'	5,6,8, 10
13,14	Kerangka kerja ketahanan keluarga berbasis	Practice principle and guidelines to strenghtent Family	Ceramah, tanya jawab, penugasan diskusi	Mahasiswa menyimak dan memahami paparan	Mahasiswa mampu:	Pengamatan, keaktifan dalam tanya jawab,	15%'	200'	5,6,9, 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
	Pemberdayaan	A Family Ressilience Framework cor community based program and services	kelompok, presentasi kelompok	materi, aktif dalam proses tanya jawab, melaksanakan diskusi dan presentasi hasil diskusi kelompok	Mendiskripsikan Tujuan dan Bentuk Pendidikan Keluarga Menjelaskan Fungsi, Peranan dan Metode Pendidikan Keluarga	diskusi, dan kualitas presentasi hasil diskusi kelompok			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per sukomp)	Waktu	Ref
15,16	Mampu mengidentifikasi permasalahan keluarga kemudian memberikan solusi teoritik dalam bentuk Desain Program ketahanan keluarga	Menuangkan dalam bentuk panduan pembelajaran bagi orangtua/lembaga pendidikan	Ceramah, tanya jawab, brainstorming, enugasan individu	Mahasiswa menyimak dan memahami materi yang dipaparkan, aktif dalam proses tanya jawab, brainstorming, melaksanakan tugas individu	Mahasiswa mampu menjelaskan Peranan anggota keluarga dalam pengasuhan keluarga Mendiskripsikan Nilai-nilai dan Alat dalam Pendidikan keluarga	Pengamatan, Keaktifan dalam proses tanya jawab, brainstorming kualitas hasil tugas individu	10%'	100'	4,6,11

Evaluasi Hasil Belajar :

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1.	Pelaksanaan tugas - tugas	20
2.	Diskusi / Seminar Kecil	15
3.	Ujian Mid Semester	25
4.	Ujian Akhir Semester	25
5.	Sikap, perilaku, kehadiran	15
	Jumlah	100

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 60) + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Referensi :

1. Abdul Majid dan Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
2. Coles, Robert. 2000. *The Moral Intelligence of Children: How to Raise A Moral Child*. (Penerjemah T. Hermaya). Jakarta. PT Gramedia
Pustaka Utama.
3. Darmiyati Zuhdi (Editor). 2011. *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktek*. Yogyakarta. Penerbit UNY Press
4. Erikson, Erik H. 2010. *Childhood and Sosity* (Penerjemah Helly Prajitno S dan Sri Mulyantini S).Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
5. Gordon, Thomas.1994. *P.E.T. Parent Effctiveness Training in Action*. (Alih bahasa Alex Tri kantjono Widodo). Jakarta. Gramedia
Pustaka Utama.
6. Helmawati.2014.. *Pendidikan Keluarga –Teoritis dan Praktis*.Bandung. PT Remaja Rosdakarya

7. Hopson, Darlene Powell & Hopson, Derek S. 2002. *Team –spirited parenting: 8 essential pinciples for parenting success*.
(terjemahan Lala Herawati Dharma). Bandung. Penerbit Kaifa)
Hughes R, Jr Bowers, J.R. Mitchell E.T Curtiss & Ebata A.T, 2012: Developing online family life prevention and education Program.
8. Jamaal ‘Abdur Rahman. 2005. *Tahapan Mendidik Anak – Teladan Rasulullah*. Bandung. Irsyad Baitus Salam
9. Masaru Ibuka. 2009. *Membuka Lorong Dunia Anak- Buku Pintar Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta. Annora Media
10. Moch. Sohib. 1998. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
11. T.O. Ihromi.1999. *Bunga Rampai Sosiologi Keluarga*. Jakarta. Yayasan Obor Indonesia.
12. Powel L.H and Cassidy D 2007, Family life education woriking with family across life span. Waveland Press.
13. Puji Yanti Fauziah, dkk. 2019. Homeschooling. Yogyakarta: UNY Press
14. Froma walsh (2006) : Strengthening Family Resilience . The Guilfors Press

Mengetahui,
Ketua Program Studi PLS S2

Dr. Puji Yanti Fauziah

Yogyakarta, 3 Februari 2022
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd